

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фн</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Н.С.</i> Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	--	---



**Рабочая программа учебного предмета**

«Геометрия вокруг нас»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 5 класс  
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.  
(срок реализации программы)

Программу составила: Полоскова Н.С.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия вокруг нас» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения, по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера.

### Задачи преподавания геометрии:

- освоение основ геометрических знаний, формирование первоначальных представлений о геометрии;
- воспитание интереса к геометрии, стремления использовать геометрические знания в повседневной жизни.

### Задачи обучения:

- развитие и формирование геометрических представлений, понятий о плоскостной и объемной фигурах, классификации фигур, их свойствах, длине, площади, объеме и единицах их измерения;
- знакомство учащихся с измерительными и чертежными инструментами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, рулеткой, транспортиром) и выработать прочные навыки работы с ними;
  - приобретение знаний о периметре многоугольника, его нахождении, о единицах измерения длины массы, времени;
  - овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
  - освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

В процессе изучения геометрического материала у учащихся развиваются наблюдательность, внимание, способность абстрагироваться от конкретных свойств предметов (кроме формы). Они учатся сравнивать, дифференцировать, классифицировать геометрические фигуры. У детей развивается способность к логическому мышлению, к анализу и синтезу, к обобщениям, формируется умственная деятельность. Речь школьников обогащается специфическими геометрическими терминами, выражениями, расширяется и активизируется словарь.

Овладение навыками измерения, черчения, работы с измерительными и чертежными инструментами совершенствует моторику, развивает самостоятельность, уверенность учащихся.

Решению задач обучения наглядной геометрии и преодолению трудностей в изучении геометрического материала у учащихся во многом способствует правильная организация и методика преподавания.

Формирование пространственных и геометрических представлений у учащихся возможно только через непосредственное восприятие ими конкретных предметов окружающей действительности, материальных моделей геометрических образов. Только от них можно переходить к использованию чертежей, графиков и т. д.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В данной программе представлено содержание изучаемого геометрического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а также повторение вопросов, изученных ранее, решение задач, указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по геометрии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

По годовому учебному плану на учебный предмет «Геометрия вокруг нас» отведен 1 час в неделю. Место учебного предмета «Геометрия вокруг нас» в учебном плане для 5 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	предмет	Кол-во учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5кл	Геометрия вокруг нас	34	1	34

#### Количество часов по четвертям

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
<b>I четверть</b>	<b>8 ч</b>
<b>II четверть</b>	<b>8 ч</b>
<b>III четверть</b>	<b>11ч</b>
<b>IV четверть</b>	<b>8ч</b>

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебно-исследовательской, творческой деятельности;
3. первоначального представления о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
4. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении геометрических задач;
5. формирования способности к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений.

**Предметными результатами** изучения предмета «Геометрия вокруг нас» являются следующие умения и качества:

приобретения опыта измерения длин отрезков, усвоения на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретения навыков их изображения; умения использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

В результате работы по программе «Геометрия вокруг нас» обучающийся научится:

1. строить треугольник по трем заданным сторонам;
2. различать радиус и диаметр.
3. вычислять периметр треугольника и многоугольника
4. строить треугольники по сторонам при помощи циркуля

### 5. Содержание учебного материала

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календар ные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть ( 8 часов)</b>				
1	Виды линий: прямая кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	1		Беседа, работа с чертежными инструментами, работа с учебником, работа по таблицам-опорам.
2	Угол. Вершина. Стороны угла. Виды углов: прямой, тупой, острый.	1		Беседа, работа с чертежными инструментами, работа с учебником, работа по таблицам-опорам

3	Многоугольники. Виды многоугольников по количеству углов.	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами.
4	Треугольники. Углы, вершины, стороны, основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами
5	Треугольники. Виды по длине сторон.	1		Беседа, работа с чертежными инструментами, работа с учебником, работа по таблицам-опорам.
6	Разносторонние треугольники.	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами.
7	Равносторонние треугольники.	1		Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы, работа с чертежными инструментами
8	Равнобедренные треугольники.	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами.
<b>2 четверть (8 ч)</b>				
9	Многоугольники.	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами.
10	Прямоугольники. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства.	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами.
11	Квадрат. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства.	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами.
	Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства.			Беседа, работа с чертежными инструментами, работа с учебником, работа по таблицам-опорам.
13	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами
14	Прямая, луч, отрезок. Обозначение буквами.	1		Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы, работа с чертежными инструментами.

15	Угол. Виды углов.	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами
16.	Проверочная работа	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами
<b>3 четверть (11 ч)</b>				
17	Ломаная. Длина ломаной.	1		Устные упражнения, работа с учебником, работа с таблицами, самостоятельная работа по тестам,
18	Незамкнутая и замкнутая ломаная линия.	1		Устный счет, самостоятельная работа по учебнику, работа с правилом, индивидуальная работа по вариантам,
19	Периметр. Обозначение периметра.	1		Устный счет в начале урока, объяснение нового материала учителем, работа с учебником, самостоятельная работа по карточкам.
20	Нахождение периметра треугольников.	1		Устные упражнения, работа с учебником, работа с таблицами, самостоятельная работа по тестам.
21	Нахождение периметра четырехугольников.	1		Самостоятельная работа с учебником, работа у доски с объяснением решения, устные упражнения, дифференцированная работа по карточкам
22	Окружность. Круг, центр круга, радиус. Буква R- символ радиуса, D – диаметр. Линии в круге.	1		Устный счет в начале урока, объяснение нового материала учителем, работа с учебником, самостоятельная работа по карточкам.
23	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1		Устные упражнения, работа с учебником, работа с таблицами, самостоятельная работа по тестам,
24	Самостоятельная работа	1		Беседа, работа с чертежными инструментами, работа с учебником, работа по таблицам-опорам
25	Виды треугольников. Построение треугольников по данной длине сторон с помощью циркуля и линейки.	1		Беседа, работа с чертежными инструментами, работа с учебником, работа по таблицам-опорам
26	Масштаб	1		Беседа, работа с чертежными инструментами, работа с учебником, работа по таблицам-опорам

27	Многоугольники. Нахождение периметра многоугольников.	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами.
<b>4 четверть (8 ч)</b>				
28 29	Круг. Окружность. Линии в круге.	2		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами.
30 31	Построение окружности по заданной длине радиуса и диаметра.	2		Беседа, работа с чертежными инструментами, работа с учебником, работа по таблицам-опорам
32	Положение геометрических фигур в пространстве.	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами
33- 34	Нахождение периметра многоугольников.	1		Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы, работа с чертежными инструментами.
35	Самостоятельная работа	2		Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы, работа с чертежными инструментами

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Гельфман Э.Г. и др. Психологические аспекты подготовки к усвоению курса алгебры в 5-6 классах // Я иду на урок математики: 5 кл.: Книга для учителя. – М. ;Изд-во «Первое сентября», 2001.
2. Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника: Задачи интеллектуального воспитания учащихся /Э.Г.Гельфман, М.А.Холодная. – СПб.; Питер, 2006.



3. Дидактика математики: Сегодня и завтра: материалы школы-семинара «Мастерство учителя в психологически ориентированных моделях обучения». – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001.
4. Концепция и программ проекта «Математика. Психология. Интеллект»: Математика: 5-9кл. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1999.
5. Обогащающая модель проекта «Математика. Психология. Интеллект»: проблемы, сомнения, открытия: метод. Указания: Книга для учителя / Э.Г.Гельфман, Л.Н.Демидова, Е.Н.Жилина и др. – 2 изд. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2002.
6. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2022.

**"Согласовано"**

**Заместитель директора УР**

**Полоскова Н.С.**

**Лист коррекции по предмету "Геометрия вокруг нас" - 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5.</b>					